

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 Российско-американские отношения

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	Анализирует международную ситуацию, понимая основные направления и особенности формирования внешней политики Российской Федерации и ведущих зарубежных государств, критически осмысливая потоки информации с помощью различных аналитических методик

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Британское имперское пространство						+
2	Евро-атлантическая система международных отношений			+			

3	Европейский союз в современных международных отношениях	+					
4	Канада в международных отношениях XIX - XXI вв.				+		
5	Латинская Америка в современных международных отношениях	+					
6	Межамериканская система международных отношений	+					
7	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					+	
8	Политические и экономические процессы в странах СНГ		+				
9	Регионы мира в международных отношениях		+				
10	Религиозный фактор в современных международных отношениях			+			
11	Россия в глобальной политике				+		
12	Сотрудничество приграничных территорий			+			
13	Этнополитология		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Российско-американские отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Российско-американские отношения» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16

Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Российско-американские отношения как исследовательская проблема и учебная дисциплина	1	-	2	Собеседование
2	Россия и Америка: «открытие» друг друга (XVII в. – 1770-е гг.).	1	-	2	Собеседование
3	Россия и война за независимость США (1775 – 1783 гг.).	1	4	2	Собеседование
4	Российско-американские отношения в первой половине XIX века и продажа Аляски.	1	4	2	Собеседование
5	Россия и США в последней трети XIX – начале XX века: сотрудничество и противоречия.	2	-	2	Контрольная работа; Собеседование
6	Российско-американские отношения в период Первой мировой войны.	2	6	2	Собеседование
7	Советско-американские отношения в 1917-1939 гг.	2	4	2	Собеседование
8	СССР и США в годы Второй мировой войны	2	4	2	Собеседование

9	Советско-американские отношения в период холодной войны.	2	4	4	Собеседование
10	Россия и США в постбиполярный период.	2	6	4	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Российско-американские отношения как исследовательская проблема и учебная дисциплина (ПК-5)

Лекция.

Российско-американские отношения в контексте международных отношений XVIII – начала XXI в.: предмет и учебно-методические задачи курса. Историография проблемы. Источники по истории российско-американских отношений.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. Россия и Америка: «открытие» друг друга (XVII в. – 1770-е гг.). (ПК-5)

Лекция.

Первые сведения о «Новом свете» в российских источниках. Русские мореходы на тихоокеанском севере: открытие Северо-запада Америки (1732-1741 гг.). У истоков научных связей: Б. Франклин и М.В. Ломоносов.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Россия и война за независимость США (1775 – 1783 гг.). (ПК-5)

Лекция.

Позиция России по вопросу о начале «мятежа» английских колоний в Северной Америке. Вооруженный нейтралитет и предложение мирного посредничества. Миссия Ф. Дейны в С.-Петербург. Русская общественность и война США за независимость.

Практическое занятие.

1. США и Царская Россия в 1913-1917 гг.: «настороженное партнерство».
2. Две «великие демократии»: поиск моделей сотрудничества (февраль – октябрь 1917 г.)
3. США и большевистская Россия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.

2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Российско-американские отношения в первой половине XIX века и продажа Аляски. (ПК-5)

Лекция.

Основание Русской Америки и развитие торговых связей России и США. Установление дипломатических отношений. Проблема территориального разграничения и подписание российско-американской конвенции 1824 года. Торговый договор 1832 года. Соглашение о правах нейтральных держав на море (1854 год). Российская дипломатия и гражданская война в США. Вопрос о судьбе российских владений в Северной Америке и продажа Аляски.

Практическое занятие.

1. Деятельность Российско-Американской компании и освоение тихоокеанского побережья Северной Америки.
2. Доктрина Монро в контексте российско-американских отношений первых десятилетий XIX века.
3. Продажа Аляски.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 5. Россия и США в последней трети XIX – начале XX века: сотрудничество и противоречия.

(ПК-5)

Лекция.

Российско-американские отношения в период Восточного кризиса. Военно-морское сотрудничество. Книга Дж. Кеннана «Сибирь и ссылка» и ее роль в формировании нового контекста двусторонних отношений. Проблема эмиграции из России. «Котиковый промысел» и проблемы торгово-экономического соперничества России и США. Американское посредничество при заключении Портсмутского договора между Россией и Японией. «Паспортный конфликт» и денонсация Соединенными Штатами российско-американского торгового договора.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 6. Российско-американские отношения в период Первой мировой войны. (ПК-5)

Лекция.

Американский нейтралитет и обсуждение перспектив развития торгово-экономических отношений между США и Россией. Российская дипломатия и политика посредничества США. Американская позиция в связи с победой Февральской революцией 1917 года. Вступление США в войну. Деятельность американских миссий в России и чрезвычайного российского посольства в США: «несостоявшееся сближение». США и Октябрьский переворот в России.

Практическое занятие.

- 1 1. США и Царская Россия в 1913-1917 гг.: «настороженное партнерство».
- 2 2. Две «великие демократии»: поиск моделей сотрудничества (февраль – октябрь 1917 г.)
- 3 3. США и большевистская Россия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 7. Советско-американские отношения в 1917-1939 гг. (ПК-5)

Лекция.

США и вооруженная интервенция против Советской России. Миссия У. Буллита. Политика «непризнания». Установление дипломатических отношений между СССР и США. Торговое соглашение 1937 года. Советско-американские отношения в условиях предвоенного кризиса.

Практическое занятие.

1. Деятельность Американской администрации помощи (АРА) в голодающей России.
2. Основные направления экономического сотрудничества.
3. Культурное взаимодействие США и СССР.
4. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 8. СССР и США в годы Второй мировой войны (ПК-5)

Лекция.

Позиция США в условиях начала войны: от нейтралитета к закону о ленд-лизе. Миссия Г. Гопкинса и Московская конференция 1941 года: активизация военно-экономического сотрудничества СССР и США. Советско-американский диалог в рамках «Большой тройки» и конференций антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Разработка принципов послевоенного миропорядка.

Практическое занятие.

- 1 1. Ленд-лиз и американская экономическая помощь СССР в годы Великой отечественной войны.
- 2 2. И.В. Сталин и Ф.Д. Рузвельт: особенности личностного взаимодействия.
- 3 3. Проблемы послевоенного урегулирования в советско-американских отношениях заключительного этапа войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 9. Советско-американские отношения в период холодной войны.

(ПК-5)

Лекция.

Истоки биполярности. «Сдерживания коммунизма» как доктрина и политический курс США. Советский подход к противостоянию с Соединенными Штатами. «Образ врага» и его влияние на советско-американские отношения периода холодной войны. Советско-американские конфликты периода холодной войны. Двухполюсный мир: плюсы и минусы. Разрядка международной напряженности и ее влияние на характер взаимодействия СССР и США. Советско-американские договоренности периода разрядки. «Вторая холодная война» в советско-американских отношениях. СССР и США во второй половине 1980-х гг.: «новое политическое мышление».

Практическое занятие.

1. Истоки и формы идеологического противостояния СССР и США в послевоенный период: «образ врага».
2. Основные кризисы в советско-американских отношениях периода холодной войны.
3. Основные советско-американские соглашения в области сокращения вооружений.
4. «Третья корзина»: гуманитарные и культурные аспекты советско-американских отношений периода «разрядки».
5. Кризис разрядки и «вторая холодная война» в советско-американских отношениях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 10. Россия и США в постбиполярный период. (ПК-5)

Лекция.

Становление дипломатических отношений США и новой России. Внут-риполитические проблемы России и позиция США. Американская экономическая помощь России в 1990-е гг. Подписание СНВ-2. Позиция администрации У. Клинт-тона по поводу отношений с Россией. Деятельность комиссии Гор – Черномырдин. Проблема контроля над вооружениями в российско-американских отношениях на рубеже XX-XXI вв. Расширение НАТО и его влияние на взаимодействие России и США. Региональные проблемы в российско-американских отношениях на рубеже XX-XXI вв. Совместные действия России и США в рамках антитеррористической коалиции. «Цветные революции» на постсоветском пространстве и политика США. Проблема ПРО в 2006-2008 гг. Администрация Б. Обамы: «перезагрузка» российско-американских отношений. Подписание и ратификация СНВ-3. События на Украине и обострение российско-американских отношений на современном этапе.

Практическое занятие.

1. Перестройка и советско-американские отношения.
2. Военно-техническое сотрудничество России и США.
3. Научное и культурное сотрудничество России и США в 1990-е годы.
4. Российско-американское сотрудничество в решении глобальных проблем современности.
5. «Перезагрузка»: реализованные проекты и упущенные возможности.
6. Нарастание российско-американских противоречий в контексте «цветных революций».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Российско-американские отношения как исследовательская проблема и учебная дисциплина	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Россия и Америка: «открытие» друг друга (XVII в. – 1770-е гг.).	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Россия и война за независимость США (1775 – 1783 гг.).	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Российско-американские отношения в первой половине XIX века и продажа Аляски.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Россия и США в последней трети XIX – начале XX века: сотрудничество и противоречия.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Российско-американские отношения в период Первой мировой войны.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Советско-американские отношения в 1917-1939 гг.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	СССР и США в годы Второй мировой войны	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Советско-американские отношения в период холодной войны.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Россия и США в постбиполярный период.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной не-грубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за посещаемость – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 4 балла; - написание реферата – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 5. Россия и США в последней трети XIX – начале XX века: сотрудничество и противоречия.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Российско-американские отношения в период Восточного кризиса.

2. Проблема эмиграции из России.
3. «Котиковый промысел» и проблемы торгово-экономического соперничества России и США.
4. Военно-морское сотрудничество.

Тема 10. Россия и США в постбиполярный период.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Перестройка и советско-американские отношения.
2. Военно-техническое сотрудничество России и США.
3. Научное и культурное сотрудничество России и США в 1990-е годы.
4. Российско-американское сотрудничество в решении глобальных проблем современности.
5. «Перезагрузка»: реализованные проекты и упущенные возможности.
6. Нарастание российско-американских противоречий в контексте «цветных революций».

Собеседование

Тема 1. Российско-американские отношения как исследовательская проблема и учебная дисциплина

1. Историография проблемы.
2. Источники по истории российско-американских отношений.

Тема 2. Россия и Америка: «открытие» друг друга (XVII в. – 1770-е гг.).

1. Первые сведения о «Новом свете» в российских источниках.
2. Русские мореходы на тихоокеанском севере: открытие Северо-запада Америки (1732-1741 гг.).
3. У истоков научных связей: Б. Франклин и М.В. Ломоносов.

Тема 3. Россия и война за независимость США (1775 – 1783 гг.).

1. США и Царская Россия в 1913-1917 гг.: «настороженное партнерство».
2. Две «великие демократии»: поиск моделей сотрудничества (февраль – октябрь 1917 г.)
3. США и большевистская Россия.

Тема 4. Российско-американские отношения в первой половине XIX века и продажа Аляски.

1. Деятельность Российско-Американской компании и освоение тихоокеанского побережья Северной Америки.
2. Доктрина Монро в контексте российско-американских отношений первых десятилетий XIX века.
3. Продажа Аляски.

Тема 5. Россия и США в последней трети XIX – начале XX века: сотрудничество и противоречия.

1. Американское посредничество при заключении Портсмутского договора между Россией и Японией.
2. «Паспортный конфликт» и денонсация Соединенными Штатами российско-американского торгового договора.

Тема 6. Российско-американские отношения в период Первой мировой войны.

1. США и Царская Россия в 1913-1917 гг.: «настороженное партнерство».

2. Две «великие демократии»: поиск моделей сотрудничества (февраль – октябрь 1917 г.)
3. США и большевистская Россия.

Тема 7. Советско-американские отношения в 1917-1939 гг.

1. Деятельность Американской администрации помощи (АРА) в голодающей России.
2. Основные направления экономического сотрудничества.
3. Культурное взаимодействие США и СССР.
4. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Тема 8. СССР и США в годы Второй мировой войны

1. Ленд-лиз и американская экономическая помощь СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. И.В. Сталин и Ф.Д. Рузвельт: особенности личностного взаимодействия.
3. Проблемы послевоенного урегулирования в советско-американских отношениях заключительного этапа войны.

Тема 9. Советско-американские отношения в период холодной войны.

1. Истоки и формы идеологического противостояния СССР и США в послевоенный период: «образ врага».
2. Основные кризисы в советско-американских отношениях периода холодной войны.
3. Основные советско-американские соглашения в области сокращения вооружений.
4. «Третья корзина»: гуманитарные и культурные аспекты советско-американских отношений периода «разрядки».
5. Кризис разрядки и «вторая холодная война» в советско-американских отношениях.

Тема 10. Россия и США в постбиполярный период.

1. Администрация Б. Обамы: «перезагрузка» российско-американских отношений.
2. Подписание и ратификация СНВ-3.
3. События на Украине и обострение российско-американских отношений на современном этапе.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. США и российские революции 1917 г.
2. США и Советская Россия в 1917-1933 гг.: период непризнания.
3. Дипломатическое признание СССР и развитие советско-американских отношений в 1933 - 1939 гг.
4. Участие СССР и США в антигитлеровской коалиции (1941-1945 гг.).
5. Происхождение и сущность холодной войны в советско-американских отношениях.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
2. Расширение НАТО и его влияние на взаимодействие России и США.
3. США, Россия и «оранжевые революции» в республиках бывшего СССР.
4. США, Россия и косовский кризис.
5. Конфликт в Чечне и российско-американские отношения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Способен в необходимой мере владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Способен с некоторыми пробелами владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Способен с определёнными трудностями владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Способен за редким исключением владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Штурман А. Ю. Российско-американские отношения в постбиполярный период (1991–2016) : выпускная квалификационная работа. - Новосибирск, 2016. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439372>
2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике : монография. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708882.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Белозёров В. К., Ганнова О. С., Жеглова Ю. Г., Кристаллинский Л. Б., Мехонцев В. В., Чашчихин Б. Д., Шершнёв И. Л., Щербаков А. Н., Яшкова Т. А. Современные международные отношения : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450086>
2. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
3. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 483 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450149>
4. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие. - Москва: Аспект-Пресс, 2018. - 623 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>

6.3 Иные источники:

1. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 12: Политический науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.