

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.11 Политическая риторика

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Коврикова Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2 Способен составлять документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности |
| | ПК-2 Способен составлять документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий | Обладает способностью четкого понимания поставленной задачи, грамотного и логичного изложения мыслей, следования правилам составления деловой и организационной документации |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Иностранный язык - 1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Иностранный язык - 2 | | | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Язык эффективной коммуникации | + | | | | | | | |

ПК-2 Способен составлять документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | |
|----------|--|--------------------|---|
| | | Очная (семестр) | |
| | | 7 | 8 |
| 1 | Профессиональная практика | | + |
| 2 | Теория и история дипломатии | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Политическая риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Политическая риторика» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 42 |
| Лекции (Лекции) | 14 |
| Практические (Практ. раб.) | 28 |
| Самостоятельная работа (СР) | 30 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Исторические социокультурные предпосылки современного политического дискурса. | 2 | 4 | 4 | Собеседование |
| 2 | Соотношение основных понятий политического дискурса | 2 | 4 | 4 | Собеседование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| 3 | Классификация жанров политической риторики. | 2 | 4 | 4 | Кейс; Собеседование |
| 4 | Современные виды политической речи | 2 | 6 | 6 | Собеседование; Кейс |
| 5 | Риторика предвыборной кампании. Политический дискурс СМИ. | 4 | 4 | 6 | Кейс |
| 6 | Лингвистические особенности в политической риторике. | 2 | 6 | 6 | Деловая игра; Собеседование |

Тема 1. Исторические социокультурные предпосылки современного политического дискурса. (УК-4)

Лекция.

Политическая риторика в России допетровской эпохи.. Функции светской политической символики, установившейся в правление Петра I и Екатерины II. Нормирование языка как этап формирования государственности.

Политический дискурс XIX века. Развитие революционной риторики. Влияние западничества, славянофильства и почвенничества на политический дискурс.

Советская риторика первой половины XX века. Образ советского ратора-лидера. Генезис советской политической символики. Риторика Ленина. Риторика Сталина. Формирование нового советского имперского стиля.

Советская риторика второй половины XX века. Методы государственной пропаганды. Квазиполемика и ритуалы. Оппозиционная риторика Солженицына и Сахарова. Узкие места оппозиционной риторики.

Перестроечная и постперестроечная политическая риторика. Возрождение дореволюционных идеологем. Взаимодействие и борьба трех риторических идеалов и трех риторических стилей: христианского, советского и американизированного. Новые реалии и механизмы общественно-политических коммуникаций.

Практическое занятие.

1. Возникновение античной риторики..
2. Красноречие - специфика русской риторики..
3. Политика как общение. Специфика современной политической риторики.
4. Практическое задание. Написать эссе на тему «Основные акценты избирательной кампании кандидатов в Президенты США 2016 г.Д.Трампа и Х.Клинтон и особенности их предвыборной риторики». (2-3 стр.)

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте конспекты лекций по политической риторике № 1. Сформулируйте вопросы, которые у вас возникли при изучении данной темы. Занести ключевые слова темы в ваш терминологический словарь дисциплины.
2. Посмотрите на телевидении материал, демонстрирующий на каком уровне общения с журналистами осуществляют политические организации, вызывающие у вас интерес. Чем вы можете у них (у их лидеров) поучиться.

Тема 2. Соотношение основных понятий политического дискурса (УК-4)

Лекция.

Соотношение понятий и терминов: политическая риторика, политическая лингвистика, политический дискурс, public discourse. Публичная ораторская речь. Политическая публицистика. Инстанции власти. Элиты. Субъекты политики. Легитимность.

Практическое занятие.

1. Механизмы речевого воздействия и их реализация в политическом дискурсе.
2. Этапы подготовки публичной речи.
3. Структура публичного выступления.
4. Методы изложения материала.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте конспекты лекций по политической риторике № 2. Сформулируйте вопросы, которые у вас возникли при изучении данной темы. Занести ключевые слова темы в ваш терминологический словарь дисциплины.
2. Посмотрите на телевидении и послушайте на радио различные выступления российских политиков. Проанализируйте одно из них с точки зрения его соответствия жанру и тому средству СМИ, в котором оно было представлено, а также оцените удачность словесного выражения позиции политика. * Какие стратегии и тактики использовал политик в своей речи? С какой целью? Как это его характеризует? * Какие лингвистические средства (метафоры, фигуры прибавления, убавления, повторы, амплификация, иронию и др.) были им использованы?

Тема 3. Классификация жанров политической риторики. (УК-4)

Лекция.

Классификация жанров политической риторики по фактуре речи. Классификация жанров политической риторики по субъекту речи: президентская, парламентская, правительственная (управленческая), речь публичного деятеля (лидерская).

Классификация жанров политической риторики по объекту речи.

Практическое занятие.

Обсуждение кейса «Эффекты глобально-политической концепции «Безопасность каждого – безопасность всех!..» (Мюнхенская речь В.В.Путина: 10 лет спустя)

На основе подготовки задания №2 для самостоятельной работы предлагается в групповой командной работе выработать тезисы, считающие вышеназванную концепцию актуальной или неактуальной, привести аргументы по их защите или опровержению

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте конспекты лекций по политической риторике № 3. Сформулируйте вопросы, которые у вас возникли при изучении данной темы. Занести ключевые слова темы в ваш терминологический словарь дисциплины.
2. Практическое задание. Прочитайте ([www/archivr.kremlin.ru](http://www.archivr.kremlin.ru)) речь, произнесённую В. В. Путиным на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности 10 февраля 2007 года. (Мюнхенская речь В.Путина). Определите, к какому виду текста относится данное выступление, какова роль аргументации в данном высказывании. Соотнесите это с задачами жанра. По ходу чтения (слушания) подчеркните в тексте аргументы и примеры, которыми пользуется выступающий.

Тема 4. Современные виды политической речи (ПК-2)

Лекция.

Особенности современной русской парламентской публичной речи. Жанры: официальный депутатский запрос, реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура парламентской речи. Партийная риторика. Оппозиция. Риторические функции «ярлыков». Речь публичного деятеля.

Современный публичный деятель, понятие харизмы. Проблема авторства, спичрайтеры. Речевая активность правительства. Популяризация решений. Лоббирование. Управленческая риторика.

Практическое занятие.

Используя информацию об этапах подготовки публичной речи, структуре публичного выступления, методах изложения материала и формах взаимодействия с аудиторией во время речи, необходимо подготовить выступление по политической тематике и произнести ее учебной аудитории. Критерии оценки: общий замысел, структура речи, последовательность тезисов, наличие риторических фигур, соответствие образу, взаимодействие с публикой, техника речи, эмоциональный фон. Тему выступления студент выбирает на свое усмотрение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте конспекты лекций по политической риторике № 4. Сформулируйте вопросы, которые у вас возникли при изучении данной темы. Занести ключевые слова темы в ваш терминологический словарь дисциплины.
2. Домашнее задание-тренинг. Представьте, что вас как представителя партии пригласили на радио, чтобы вы дали радиоинтервью (на 3 мин.). Подготовьте выступление о каком-либо направлении деятельности партии или взглядах на социально-политические проблемы на выбранном вами радиостанции в выбранной вами передаче.

Тема 5. Риторика предвыборной кампании. Политический дискурс СМИ. (ПК-2)

Лекция.

Структура предвыборной кампании, основные жанры (политическая листовка, биография кандидата, лозунги, манифесты и политические программы). Митинговая речь.

Дебаты. Споры. Митинги.

Политический дискурс СМИ Жанры политической риторики, использующиеся в СМИ: интервью, открытое письмо, полемика (открытая и скрытая). Роль печатного органа как контекста. Коллективное авторство. Роль мультимедийных средств. Защита получателя информации от манипуляции. Риторическая критика.

Практическое занятие.

Дебаты по проблемам эффективности агитационной речи.

1. Особенности агитационной речи.
2. Что обеспечивает успех агитации.
3. Основные стратегии и тактики агитационной речи.
4. Формы агитации.
5. Эффективность агитационной речи.
6. Процесс агитации в межличностном общении.

Дебаты организуются в работе двух команд. Каждая команда составляет перечень положений о преимуществе ее общественно-политической организации и участия в ней. Усилиями команды необходимо смоделировать на основе выбранного перечня два варианта типового монолога для агитации людей вступать в нее: один вариант – с использованием открытой агитации, другой – на основе скрытой агитации. Цель заданий: учиться целенаправленному подбору основных содержательных блоков и речевых средств, характерных для выбранного варианта агитационного текста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте конспекты лекций по политической риторике № 5. Сформулируйте вопросы, которые у вас возникли при изучении данной темы. Занести ключевые слова темы в ваш терминологический словарь дисциплины. Домашнее задание на тему: «Агитационная речь». Агитация, как явная, так и скрытая, характерна прежде всего для предвыборных кампаний. Подумайте, какие речевые стратегии и соответствующие им коммуникативные

2. Прочтите два текста, с которыми члены одного из партийных региональных отделений агитировали людей вступить в него. Как вы думаете – удачны ли эти тексты с точки зрения агитации? Если да – то как их нужно произнести, чтобы они выполнили задачу, если нет – то что в них нужно исправить (полностью переделать? Понятно ли по текстам, к кому они обращены: знакомому или незнакомому человеку? Какие именно элементы агитационности в них использованы? Какие потребности людей (по А.Маслоу) нашли отражение в этих текстах? Какие коммуникационные тактики использовали авторы этих текстов? Насколько удачно тактики будут использовать различные политические силы. Зафиксируйте свой прогноз.

Тема 6. Лингвистические особенности в политической риторике. (ПК-2)

Лекция.

Особенности элоквенции в политической риторике. Словоупотребление. Метафоры, мифы, символы, идеологемы, ярлыки. Качество слога. Авторский слог. Узкое и широкое понимание стиля; роль стиля в политике. Требование ясности; требование красоты слога.

Средства выразительности, применяющиеся в политической риторике. Наиболее распространенные фигуры: фигуры прибавления, убавления, повторы, амплификация и др. Политическая метафора: плюсы и минусы. Ирония в публичной ораторской речи.

Практическое занятие.

1. Речевая игра «Не могу молчать!». Подготовьте основу митинга: придумайте систему лозунгов и призывов, которые будут потом использованы в речи. Задание выполняется в группах по 3-4 чел. (у каждой группы своя тема митинга). Наивысшие баллы получает та группа, у которой будут самые яркие и соответствующие задаче лозунги и призывы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте конспекты лекций по политической риторике № 6. Сформулируйте вопросы, которые у вас возникли при изучении данной темы. Занести ключевые слова темы в ваш терминологический словарь дисциплины. Дополните глоссарий терминами на тему: «Риторические средства оратора».
2. Отметьте состоялось ли в процессе дальнейшей самостоятельной работы ваше продвижение относительно развития достоинств и искоренения недостатков вашей речи. Что вам удалось большей степени?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------|----|--|
| 1. | Исторические социокультурные предпосылки современного политического дискурса. | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> |
| 2. | Соотношение основных понятий политического дискурса | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> |
| 3. | Классификация жанров политической риторики. | Кейс | 15 | <p>15 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные тренды будущего мировой политики, обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение развития межкультурного диалога</p> <p>10 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные тренды будущего мировой политики, обосновать свое видение развития межкультурного диалога</p> <p>3 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение мировой политики</p> |
| | | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> |

| | | | | |
|----|---|------------------------|----|--|
| 4. | Современные виды политической речи | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> |
| | | Кейс(контрольный срез) | 10 | Студент получает балл согласно групповой экспертизы, опираясь на трехбалльную шкальную оценку (10-7-4). Балл, является среднеарифметической оценкой студентов группы, которую студент получает в результате заполнения каждым из них экспертного листа Выступление оценивается по 8-ми критериям, которые утверждаются в ходе группового обсуждения. |
| 5. | Риторика предвыборной кампании. Политический дискурс СМИ. | Кейс(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политической терминологии)</p> <p>7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политической терминологии)</p> <p>4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной политической терминологии и т.д.</p> |
| 6. | Лингвистические особенности в политической риторике. | Деловая игра | 15 | <p>15 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные тренды будущего мировой политики, обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение развития межкультурного диалога</p> <p>10 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные тренды будущего мировой политики, обосновать свое видение развития межкультурного диалога</p> <p>3 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение мировой политики</p> |
| | | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 7. | Премияльные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за посещаемость – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 4 балла; - написание реферата – 10 баллов |
| 8. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 50 | Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов) |
| 9. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Деловая игра

Тема 6. Лингвистические особенности в политической риторике.

Речевая игра «Не могу молчать!». Подготовьте основу митинга: придумайте систему лозунгов и призывов, которые будут потом использованы в речи. Задание выполняется в группах по 3-4 чел. (у каждой группы своя тема митинга). Наивысшие баллы получает та группа, у которой будут самые яркие и соответствующие задаче лозунги и призывы.

Кейс

Тема 3. Классификация жанров политической риторики.

Обсуждение кейса «Эффекты глобально-политической концепции «Безопасность каждого – безопасность всех!».» (Мюнхенская речь В.В.Путина: 10 лет спустя)

На основе подготовки задания №2 для самостоятельной работы предлагается в групповой командной работе выработать тезисы, считающие вышеназванную концепцию актуальной или неактуальной, привести аргументы по их защите или опровержению

Тема 4. Современные виды политической речи

Используя информацию об этапах подготовки публичной речи, структуре публичного выступления, методах изложения материала и формах взаимодействия с аудиторией во время речи, необходимо подготовить выступление по политической тематике и произнести ее учебной аудитории. Критерии оценки: общий замысел, структура речи, последовательность тезисов, наличие риторических фигур, соответствие образу, взаимодействие с публикой, техника речи, эмоциональный фон. Тему выступления студент выбирает на свое усмотрение.

Тема 5. Риторика предвыборной кампании. Политический дискурс СМИ.

Прочтите два текста, с которыми члены одного из партийных региональных отделений агитировали людей вступить в него. Как вы думаете – удачны ли эти тексты с точки зрения агитации? Если да – то как их нужно произнести, чтобы они выполнили задачу, если нет – то что в них нужно исправить (полностью переделать? Понятно ли по текстам, к кому они обращены: знакомому или незнакомому человеку? Какие именно элементы агитационности в них использованы? Какие потребности людей (по А.Маслоу) нашли отражение в этих текстах? Какие коммуникационные тактики использовали авторы этих текстов? Насколько удачно тактики будут использовать различные политические силы. Зафиксируйте свой прогноз.

Собеседование

Тема 1. Исторические социокультурные предпосылки современного политического дискурса.

1. Возникновение античной риторики..
2. Красноречие - специфика русской риторики..
3. Политика как общение. Специфика современной политической риторики.
4. Практическое задание. Написать эссе на тему «Основные акценты избирательной кампании кандидатов в Президенты США 2016 г.Д.Трампа и Х.Клинтон и особенности их предвыборной риторики». (2-3 стр.)

Тема 2. Соотношение основных понятий политического дискурса

1. Механизмы речевого воздействия и их реализация в политическом дискурсе.
2. Этапы подготовки публичной речи.
3. Структура публичного выступления.
4. Методы изложения материала.

Тема 3. Классификация жанров политической риторики.

1. Классификация жанров политической риторики по субъекту речи: президентская, парламентская, правительственная (управленческая), речь публичного деятеля (лидерская).
2. Классификация жанров политической риторики по объекту речи.

Тема 4. Современные виды политической речи

1. Речь публичного деятеля.
2. Современный публичный деятель, понятие харизмы. Проблема авторства, спичрайтеры.
3. Речевая активность правительства. Популяризация решений. Лоббирование.
4. Управленческая риторика.

Тема 6. Лингвистические особенности в политической риторике.

1. Политическая метафора: плюсы и минусы.
2. Ирония в публичной ораторской речи.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-4, ПК-2)

1. Взаимосвязь политики и риторики.
2. Специфика политической риторики.
3. Этапы подготовки и структура публичной речи.
4. Методы изложения материала в публичной речи.
5. Основные стратегии и тактики агитационной речи.

Типовые задания для зачета (УК-4, ПК-2)

1. Становление русской риторической традиции в политике.
2. Особенности риторической традиции США.
3. Приемы речевого воздействия в политической рекламе и PR.
4. Своеобразие жанров политической риторики.
5. Политическая риторика в профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-4 | Демонстрирует элементы собственного стиля делового общения. Показывает наработанные навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. Выполняет квалифицированный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный; Проявляет способности к диалогу для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности |
| | ПК-2 | Демонстрирует способность написания текстов документов, для проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий. Владеет способностью четкого понимания поставленной задачи, грамотного и логичного изложения мыслей, следования правилам составления деловой и организационной документации |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-4 | Не демонстрирует элементы собственного стиля делового общения. Не проявляет наработанные навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. Не может выполнить квалифицированный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный; Не владеет навыками к диалогу для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности |
| | ПК-2 | Не демонстрирует способность написания текстов документов, для проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий. Не владеет способностью четкого понимания поставленной задачи, грамотного и логичного изложения мыслей, следования правилам составления деловой и организационной документации |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гаджиев К. С. Сравнительная политология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450300>
2. Михайлова О. В. Сравнительная политология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450418>
3. Грудцына Н. Г., Ерохина Е. Л., Князева О. Ю., Курцева З. И., Ипполитова Н. А. Общая риторика : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 412 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576390>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зверев С. Э., Ефремов О. Ю., Шаповалова А. Е. Риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450760>
2. Виноградова С. М., Силин И. С. Риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450425>

3. Михалкин Н. В., Антюшин С. С. Риторика для юристов : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451274>
4. Брадецкая, И. Г., Соловьева, Н. Ю. Риторика : курс лекций. - 2023-03-23; Риторика. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 146 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.